|  |  |
| --- | --- |
| **33** **3. część (nauczycielska)** | **KARTA PRZEDMIOTU** |
| **Nazwa przedmiotu/modułu:** | **Praktyki zawodowe – przygotowanie w zakresie dydaktyki przedmiotu w odniesieniu do nauczania języka obcego.**  |
| **Nazwa angielska:** | The didactic part of foreign language traineeship  |
| **Kierunek studiów:** | Filologia, moduł specjalnościowy: filologia angielska nauczycielska z modułem biznesowym  |
| **Poziom studiów:** | Stacjonarne, I-go stopnia – licencjackie |
| **Profil studiów** | Praktyczny |
| **Jednostka prowadząca:** | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Katedra Nauk Humanistycznych |
| **Projekt opracował:** | dr Beata Telążka |
| **I Formy zajęć, liczba godzin**  |
| **Semestr** | **W** | **C** | **L** | **Inne** | **Łącznie**  | **ECTS** |
| 6  |  |  |  | Praktyka zawodowa | 150 godzin | 7 |
| **II Cel przedmiotu:** |
| C1 - Dalsze kształtowanie kompetencji dydaktycznych poprzez zapoznanie się ze specyfiką szkolną i poznanie realizowanych zadań dydaktycznych placówki na I i II etapie edukacyjnym, w której praktyka jest odbywana, jak również sposobu organizacji i funkcjonowania placówki i jej agend oraz doskonalenie prowadzenia dokumentacji pracy nauczyciela języka obcego; w tym: uczestniczenie w radach pedagogicznych, zespołach przedmiotowych czy zebraniach rodziców;C2 - Uczestniczenie w zajęciach dydaktycznych oraz działalności pozalekcyjnej nauczyciela poprzez obserwowanie czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku zajęć; C3 - Praktyczne doskonalenie umiejętności i technik nauczania języka obcego, psychologii, pedagogiki i dydaktyki języka obcego poprzez współdziałanie z opiekunem praktyk w planowaniu i organizacji zajęć na I i II etapie edukacyjnym, animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów oraz rozwijanie u uczniów umiejętności samodzielnego zdobywanie wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej;C4 - Grupowe i indywidualne przygotowanie scenariuszy lekcji poprzez dobór metod, form pracy czy środków dydaktycznych, jak również ocenę realizacji zamierzonych celów; C5 - Samodzielne prowadzenie lekcji pod kierunkiem nauczyciela poprzez dostosowanie metod, sposób komunikacji i środków dydaktycznych do etapu edukacyjnego, dynamiki grupy oraz podejmowanie działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych;C6 - Formułowanie kryteriów oceniania pod kierunkiem nauczyciela poprzez: konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, przebieg prowadzonych zajęć, sposób zadawania i kontrolowania pracy domowej, diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów, a tym samym kontrolowanie i ocenianie uczniów, oraz ocenę własnego funkcjonowania;C7 - Gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu metodyki nauczania języka obcego na I i II etapie edukacyjnym z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym oraz podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad. Jednocześnie, student powinien mieć świadomość celowości własnego rozwoju zawodowego i potrafić konsekwentnie go realizować. |
| **III Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji** |
| **Pozytywne zaliczenie 2. części praktyki nauczycielskiej** |
| **IV Efekty uczenia się** |
| EU1 - Student rozwija kompetencje dydaktyczne dzięki doskonaleniu realizowanych zadań dydaktycznych, jak również pogłębia znajomość organizacji i funkcjonowania placówki oraz jej agend. Przedstawia dokumentację pracy nauczyciela języka obcego.EU2 - Student doskonali umiejętności w zakresie działalności pozalekcyjnej. Dostrzega rolę nauczyciela poprzez analizowanie czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku zajęć. EU3 - Student animować aktywność poznawczą i współdziałanie uczniów, rozwija u uczniów umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej.EU4 - Student, zarówno indywidualne jak i w grupie, poprzez umiejętny i efektywny dobór metod, form pracy czy środków dydaktycznych, przygotowuje scenariusze lekcji oraz dokonuje oceny realizacji zamierzonych celów, a następnie przeprowadza zajęcia.EU5 - Student, pod kierunkiem nauczyciela, poprzez konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką potrafi formułować kryteria oceniania; interpretuje i ocenia przebieg przeprowadzonych zajęć na I i II etapie edukacyjnym, planuje sposób zadawania i kontrolowania pracy domowej, jak również diagnozuje poziom wiedzy i umiejętności uczniów, a tym samym kontroluje i ocenia uczniów, a także przeprowadza analizę ewentualnych trudności, jakie ma uczeń i jest w stanie dokonać ewaluacji własnych działań. EU6 - Student gromadzi i efektywnie wykorzystuje doświadczenie związane z pracą dydaktyczno-wychowawczą, konfrontuje nabytą wiedzę z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym oraz bierze odpowiedzialność za powierzone mu zadania dydaktyczno-wychowawcze. Jednocześnie, student ma świadomość celowości własnego rozwoju zawodowego i potrafi konsekwentnie go realizować. |
| **V Treści programowe:** |
| **Część trzecia praktyki nauczycielskiej (6. semestr)** | **Ilość godzin** |
| 1. Zapoznanie się ze specyfiką placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów dydaktycznych, oraz prowadzonej dokumentacji | **4** |
| 1. Obserwowanie:
	1. Czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywności uczniów;
	2. Toku metodycznego lekcji (zajęć), stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych;
	3. Interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą w toku lekcji (zajęć);
	4. Procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie, ich prawidłowości i zakłóceń;
	5. Sposobu aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów;
	6. Sposobu oceniania uczniów;
	7. Sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej,
	8. Dynamiki grupy i klimatu społecznego klasy, ról pełnionych przez uczniów, zachowania i postaw uczniów;
	9. Funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych;
	10. Działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie;
	11. Organizacji przestrzeni w klasie i sposobu jej zagospodarowania.
 | **20** |
| 1. Współdziałanie z opiekunem praktyk w:
	1. Planowaniu i przeprowadzaniu lekcji (zajęć);
	2. Organizowaniu pracy w grupach;
	3. Przygotowaniu pomocy dydaktycznych;
	4. Wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej;
	5. Kontrolowaniu i ocenianiu uczniów;
	6. Podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych;
	7. Organizowaniu przestrzeni klasy;
	8. Podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
 | **50** |
| 1. Pełnienie roli nauczyciela, a w szczególności:
	1. Planowanie lekcji (zajęć), formułowanie celów i form pracy oraz środków dydaktycznych;
	2. Dostosowanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej;
	3. Organizację i prowadzenie lekcji (zajęć) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze;
	4. Wykorzystywanie w toku lekcji środków multimedialnych i technologii informacyjnej;
	5. Dostosowanie sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju uczniów;
	6. Animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywanie wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej;
	7. Organizację pracy uczniów w grupach zadaniowych;
	8. Dostosowanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
	9. Diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów;
	10. Podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi);
	11. Podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad;
	12. Podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami.
 | **60** |
| 1. Analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:
	1. Prowadzenie dokumentacji praktyki;
	2. Konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką;
	3. Ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron);
	4. Ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów;
	5. Konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań;
	6. Omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów.
 | **16** |
| **Suma godzin** | **150** |
| **VI Narzędzia dydaktyczne:** |
| 1. | Wykonane przez praktykanta pomoce dydaktyczne używane na lekcjach i w pracy pozalekcyjnej |
| 2. | Przygotowane przez praktykanta konspekty lekcji i zajęć pozalekcyjnych |
| 3. | Pomoce dydaktyczne używane prze nauczyciela-opiekuna: folie, rysunki, sprzęt audio/video, komputery, tablica interaktywna, etc. |
| 4. | Dokumenty szkolne: kodeks ucznia, regulaminy szkolne, arkusze diagnostyczne etc. |
| **VII Metody dydaktyczne** |
| Metody- elementy różnych metod zależnie od potrzeb; np. odkrywanie języka, dryl, podejście funkcjonalne, podejście komunikacyjne, kooperacja uczniów, rozmowa- S i U oraz U i U. Metody dydaktyczne opracowuje student po uzgodnieniu i uzyskaniu akceptacji nauczyciela, opiekuna praktyk w placówce. |
| **VIII Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)** |
| F1. | Przygotowanie 12 konspektów zajęć lekcyjnych (co najmniej po 3 konspekty dla klas 1-3, 4-6 i 7-8) |
| F2. | Przygotowanie 4 konspektów zajęć pozalekcyjnych |
| F3. | Dzienniczek praktyk (obserwacje lekcji: klasy 1-3; 4-6; 7-8) |
| P1. | Realizacja zajęć dydaktycznych i pozalekcyjnych, w tym przeprowadzenie samodzielnie 12 godzin lekcyjnych oraz 4 godzin pozalekcyjnych w czwartej części praktyki  |
| **IX Obciążenie pracą studenta** |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe z nauczycielem | 150 |
| Godziny kontaktowe z nauczycielem w trakcie konsultacji | 66 |
| Przygotowanie się do zajęć |  84 |
| SUMA | 300 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU** | 7 |
| **X Literatura podstawowa i uzupełniająca** |
| ***Literatura podstawowa:***Brown, H.D. 1987 (1994, 2000). *Principles of Language Learning and Teaching.*Prentice Hall.Harmer, J. 2001. *The Practice of English Language Teaching,* LongmanKomorowska, H. 2002 *Metodyka nauczania języków obcych,* Fraszka EdukacyjnaMichońska-Stadnik, A. 1996. *Strategie uczenia się i autonomia ucznia w warunkach**szkolnych.* Wrocław: Wydawnictwo Uniwersytetu WrocławskiegoLarsen-Freeman, D. 2000 *Techniques and Principles in Language Teaching*, OxfordOxford, R. 1990. *Language Learning Strategies.* Boston, Mass.: Heinle and HeinleRichards, J.C. and Rodgers, T.S. 1992 *Approaches and Methods in Language**Teaching*, Cambridge University PressUr, P. 1996 *A Course in Language Teaching,* Cambridge University PressWilliams, M. and R. Burden. 1997. *Psychology for Language Teachers.* CUP ***Literatura uzupełniająca:***Benson, P. 2001. *Teaching and Researching Autonomy in Language Learning.* Harlow:Pearson Education.Ellis, G. and B. Sinclair. 1989. *A Course in Learner Training.* Cambridge: CUPKurcz, I. 1992. *Pamięć, uczenie się, język.* Warszawa: PWNLegutke, M. and H. Thomas. 1991. *Process and Experience in the Language Classroom.*Longman.O’Malley, M. and A. Chamot. 1990. *Learning Strategies in Second Language Acquisition.*New York: Cambridge University Press.Wallace, M. 1991. *Training Foreign Language Teachers.* CUPWallace, M. 1998. *Action Research for Language Teachers.* Cambridge University Press.Wenden, A. and J. Rubin (eds.) 1987. *Learners Strategies in Language Learning.*Cambridge: Prentice Hall.Wenden, A. 1991. *Learner Strategies for Learner Autonomy.* Prentice Hall.Willis, J. and D. Willis (eds.) 1996. *Challenge and Change in Language Teaching.* Oxford:Heinemann.Wright, T. *Roles of Teachers and Learners,* Cambridge University Press. |
| **XI TABLICA POWIĄZAŃ EFEKTÓW PRZEDMIOTOWYCH I KIERUNKOWYCH Z CELAMI PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO METOD ICH WERYFIKACJI** |
| **Efekty uczenia się** | **Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)** | **Cele przedmiotu** | **Treści programowe** | **Narzędzia dydaktyczne** | **Metody dydaktyczne** | **Sposób oceny** |
| EU 1 | K\_W05,K\_W06,K\_W07, K\_W09, K\_W10, K\_U01, K\_U02, K\_U03, K\_U04, K\_U06, K\_U07, K\_U09,  | C 1 |  1-5 |  1-4 | Wybór metod uzależniony od studenta i opiekuna z zakładu pracy | F1, F2, F3 |
| EU 2 | K\_W01,K\_W07,K\_W08, K\_U01, K\_U02, K\_U03, K\_U04, K\_U06, K\_U09, K\_U10, K\_U11, K\_U12, K\_U13, K\_U14, K-U15, K\_K02, K\_K03, K\_K05, K\_K06  | C 2 |  1-5 |  1-4 | Wybór metod uzależniony od studenta i opiekuna z zakładu pracy | F1, F2, F3, P1 |
| EU 3 | K\_W02,K\_W03, K\_W04,K\_W07, K\_W08,K\_W10,K\_U01, K\_U02,K\_U03, K\_U04, K\_U05, K\_U06,K\_U07, K\_U09,K\_U11,K\_U12, K\_U13, K\_U15, K\_K01, K\_K02, K\_K03, K\_K04, K\_K05, K\_K06, K\_K09 | C 3 |  1-5 |  1-4 | Wybór metod uzależniony od studenta i opiekuna z zakładu pracy | F1, F2, F3, P1 |
| EU 4 | K\_W02,K\_W03, K\_W04,K\_W07, K\_W08,K\_W09, K\_W10,K\_U01, K\_U02,K\_U03, K\_U04,K\_U05, K\_U06,K\_U07, K\_U09,K\_U11, K\_U12,K\_U13, K\_U15, K\_U16, K\_K01, K\_K02, K\_K03, K\_K04, K\_K05, K\_K06,K\_K09 | C4 |  1-5 | 1-4 | Wybór metod uzależniony od studenta i opiekuna z zakładu pracy | F1, F2, F3, P1 |
| EU 5 | K\_W02, K\_W03, K\_W04, K\_W07, K\_W08, K\_W09, K\_W10, K\_U01, K\_U02, K\_U03, K\_U04, K\_U05, K\_U06, K\_U07, K\_U09, K\_U11, K\_U12,K\_U13, K\_U15, K\_U16,K\_K01, K\_K02,K\_K03, K\_K04,K\_K05, K\_K06,K\_K09  | C 6 |  1-5 | 1-4 | Wybór metod uzależniony od studenta i opiekuna z zakładu pracy | F1, F2, F3, P1 |
| EU 6 | K\_W02,K\_W03,K\_W04, K\_W07, K\_W08, K\_W09, K\_W10, K\_U01, K\_U02, K\_U03, K\_U04, K\_U05, K\_U06, K\_U07, K\_U09, K\_U11, K\_U12,K\_U13 K\_U15, K\_U16, K\_K01, K\_K02, K\_K03, K\_K04,K\_K05, K\_K06, K\_K09 | C 7 |  1-5 | 1-4 | Wybór metod uzależniony od studenta i opiekuna z zakładu pracy | F1, F2, F3, P1 |
| **XII ZASADY WERYFIKACJI OCZEKIWANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ** |
| Kontrola prowadzenia dziennika praktyk i konspektów oraz wykonywanych zadań realizowanych w placówce przez opiekunów praktyk z ramienia uczelni oraz zakładu pracy. |
| **XIII DODATKOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE** |
| Praktyki odbywają się w szkołach podstawowych. |